

Schoolplan 2024-2028

Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong ACHTHUIZEN



RKBS DE ACHTSPRONG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Verbeterdoelen St. de Waarden	6
8 Onze visie	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Organisatiebeleid	11
11 Kwaliteitsbeleid	13
12 Basiskwaliteit	14
13 Actiepunten 2024-2028	15
14 Meerjarenplanning 2024-2025	16
15 Meerjarenplanning 2025-2026	17
16 Meerjarenplanning 2026-2027	18
17 Meerjarenplanning 2027-2028	19
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Achtsprong voor 2024-2028.

De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting de Waarden, koersplan SWV Goeree Overflakkee en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Strategisch beleid

Samenwerkingsverband Goeree Overflakkee beschikt over een ondersteuningsplan met daar in actiepunten voor de scholen. De volgende actiepunten hebben wij gekozen als 'nog niet voldoende aanwezig' en nemen we mee in de jaarplannen van ons schoolplan:

Domein	Actiepunten ondersteuningsplan 2022 t/m 2025	Prioriteit
Extra ondersteuning	Het OPP wordt uitgevoerd en het handelingsdeel van het OPP wordt minimaal 2x per jaar door school met ouders geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld
Basisondersteuning	De scholen nemen het ondersteuningsprofiel op in het schoolplan en doen daarin uitspraken over (on)mogelijkheden op het gebied van (leerling)ondersteuning.	gemiddeld

Bijlagen

1. Het ondersteuningsplan van SWV GO

Het Koersplan van stichting de Waarden

Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

Het volledige Koersplan kan opgevraagd worden bij de directie.

Waardenkader

De ambities bij de realisatie van ons Koersplan zijn opgenomen in het waardenkader. Dit kader is een hertaling van de inspectiestandaarden op schoolniveau. Hiermee is de basiskwaliteit van onze scholen concreet geformuleerd, evenals onze ambities. De realisatie van de ambities die passend zijn voor onze school, beschrijven we in ons

jaarplan.

Bijlagen

1. Koersplan de Waarden

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	de Waarden
Algemeen directeur:	Gerard Toonen a.i.
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168 404502
E-mail adres:	info.achtsprong@dewaarden.nl
Website adres:	https://dewaarden.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	de Achtsprong
Directeur:	Loeky Wijling
Adres + nr.:	Kloosterstraat 31
Postcode + plaats:	3256 AH
Telefoonnummer:	0187 631 246
E-mail adres:	info.achtsprong@dewaarden.nl
Website adres:	https://deachtsprong.dewaarden.nl/

Basisschool de Achtsprong is een kleine basisschool in het plaatsje Achthuizen op Goeree-Overflakkee. De Achtsprong is de enige school van stichting de Waarden die in regio Midden ligt en valt onder Samenwerkingsverband GO.

De school bestaat uit een directeur, een IB-er, 4 leerkrachten en een onderwijsassistent. We worden ondersteund door een schoonmaakster en een conciërge. Op het moment van dit schrijven heeft de school 50 leerlingen.

Onze schoolweging is door CBS bepaald op basis van: het opleidingsniveau van de ouders. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school en het land van herkomst van de ouders.

Onze schoolweging ligt precies op het landelijk gemiddelde van 30 (zie [tabel](#) hieronder)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,69	29-30	5,49	29,53 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,46	29-30	5,81		
2021 / 2022	29,46	29-30	5,81		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Namelijk:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Adaptief onderwijs voor elk kind • Flexibele schoolorganisatie • Leerlingen zijn positief over de school • Het Wij-gevoel van het team en de leerlingen • Ruime lokalen • Engels gr.1t/m8 • Kleinschalig met persoonlijke aandacht voor elk kind • Goede zorgstructuur • Sterke ondersteuning vanuit SWV	• Kleinschaligheid • Weinig specialisten binnen het team • Ontmoetingsmogelijkheden voor meerbegaafde leerlingen (peers)
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Mogelijkheid voor Peuterspeelzaal inpandig • Samenwerking met een stichting op het eiland • PR van de school vergroten • Ouders betrekken bij onderwijs	• Vergrijzing van het dorp Achthuizen • Geen nieuwbouw van huizen

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een visie op (meer) inclusief onderwijs in 2035	gemiddeld

5 De missie van de school

Wij zijn samen de Waarden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto: **Samen de Waarden!**

'Goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.'

Op De Achtsprong staan wij dan ook voor:

- Goed onderwijs met oog voor de vaardigheden van de 21ste eeuw
- Optimale afstemming op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling
- Een goed pedagogisch klimaat
- Respect voor iedereen
- Een professionele organisatie
- Goede communicatie met ouders

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde.

Het meest trots zijn we op onze parels:

Eigenaarschap en Passend Onderwijs

Wij onderscheiden ons in:

- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig
- Kleinschaligheid
- Betrokkenheid
- Adaptief onderwijs voor elk kind
- Goede ondersteuningsmiddelen voor zorg op maat
- Bewegend Leren
- Onderwijs gerelateerde uitstapjes voor de leerlingen (cultuur, natuur, sport en zaakvakken)

7 Verbeterdoelen St. de Waarden

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op “Een goede basis” en “Professionaliteit”. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie (‘goed leren’), socialisatie (‘goed samenleven’) en subjectificatie (‘goed leven’) als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben.

Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen we bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Speerpunten	
1.	De Achtsprong voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit.

8 Onze visie

De visie van stichting de Waarden

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

De visie van de Achtsprong

'Vanuit een katholieke identiteit binnen een veilig werk-, leer- en leefklimaat bereiden we kinderen voor op hun rol in de maatschappij. Ons onderwijs past bij de onderwijs-/pedagogische behoefte van elk kind. Dit alles in goede samenwerking met alle betrokkenen.'

Ten aanzien van ons lesgeven vinden wij de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Eigen verantwoordelijkheid en reflecterend vermogen laten groeien.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Wij zijn een Katholieke school en de aandacht voor de levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. We gebruiken de godsdienstmethode Trefwoord en werken samen met de plaatselijke pastor. Ze bereidt samen met ons vieringen voor en geeft elk jaar een aantal lessen godsdienstonderwijs op school. Onze school staat open voor leerlingen met een andere identiteit. Iedereen is van harte welkom op onze school, mits ze onze identiteit respecteren.

Burgerschap

Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Wij vinden het

belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Zie de module Burgerschap versie november 2023.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze moderne methodes zijn dekkend voor de referentieniveaus en kerndoelen. De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Taalleesonderwijs

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school.

Speerpunten binnen ons beleid op taalleesonderwijs:

- De leraren hebben voldoende tijd ingepland voor lezen en taal.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving.
- De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs zoals beschreven in de methode Taal Actief
- Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Middels Taal in blokjes, Horen zien en schrijven, Bouw enz.

Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. Wij volgen de methode 'Wereld in getallen' en de verwerking gebeurt op de chromebooks middels Snappet.

De volgende speerpunten streven wij na in ons beleid op rekenen en wiskunde:

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties en groei.
- De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Schooljaar 2024-2025 introduceren wij een nieuwe methode wereldoriëntatie op De Achtsprong. Ten tijde van schrijven van dit schoolplan is die keuze nog niet rond.

Kunst en cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Speerpunten op het gebied van kunstzinnige vorming:

- Ons programma is Kunsttaart. Het programma is voor groep 1 t/m 8 en jaarlijks zijn er activiteiten voor de groepen op het gebied van muziek, dans en beeldende kunst.
- Cultureel erfgoed op Goeree Overflakkee. Groepen brengen naar keuze een bezoek aan een museum of molen op het eiland.

Vaardig in bewegen

Motoriek is het vermogen om te bewegen. Het beweegniveau heeft een nauwe relatie met alle vormen van leren en de ontwikkeling. Kinderen met een goede motoriek voelen zich over het algemeen fitter, functioneren mentaal en sociaal beter én hebben een positiever zelfbeeld.

Diverse organisaties zien de beweegvaardigheid achteruitgaan. Daarom heeft de werkgroep 'vaardig in bewegen' op Goeree-Overflakkee in 2023 de handen ineengeslagen om met elkaar een duurzame aanpak op het gebied van de motorische ontwikkeling te organiseren (en faciliteren).

Ze gaan partijen duurzaam aan elkaar verbinden om leerlingen uit groep 3 t/m 8 van de basisscholen op Goeree-Overflakkee jaarlijks motorisch te observeren middels de MQ scan.

Leerlingen die achterblijven in bewegen bieden ze een passend aanbod bieden (GymPlus), met als doel deze leerlingen te begeleiden naar het gewenste motorische niveau.

Uitgangspunten waar de Achtsprong naar streeft zijn:

- Basisscholen verzorgen 2 uur per week bewegingsonderwijs door een gekwalificeerde gymdocent.
- Basisscholen bieden wekelijks alle leerlingen één uur bewegend leren aan tijdens schooltijd naast de gymles.
- Alle basisschoolleerlingen sporten wekelijks twee uren na schooltijd, bij een sportvereniging, een naschools aanbod of ongeorganiseerd.

Wetenschap en techniek

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Speerpunten:

- Dat in schooljaar 2024-2025 een beleid wordt opgesteld op Digitale geletterdheid a.h.v. de kerndoelen.
- Dat mediawijsheid een structurele plek krijgt in ons onderwijs;
- Bewustwordingsthema's (online privacy, veiligheid, online omgangsvormen, online imago etc.) is het belangrijkste om als eerste aan te bieden in lessen mediawijsheid. Daarna volgen ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden;
- Dat leerkrachten competent zijn om media doordacht in te zetten en er een doorlopende leerlijn mediawijsheid is.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Speerpunten onderwijs Engelse taal:

- Doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 middels de methode Take it Easy.
- Onderwijs in Engels met variatie, differentiatie en verdieping.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

We starten elke dag met inloop vanaf 8.20 uur. Er ligt werk klaar voor elke leerling. Het gaat om verrijking en/of remediëring.

Speerpunten rondom leertijd zijn:

- De leraren werken aan de hand van een weekrooster
- De leraren maken de dagplanning zichtbaar
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen.
- De leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen is te typeren als; de leraren zorgen voor een veilige, respectvolle en ontspannen sfeer. De leraren gaan uitlachen en pesten actief tegen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

De speerpunten op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen:

- Ontwikkelen van een observatie-instrument waarin de gedragsindicatoren voor pedagogisch- didactische handelen zijn vertaald en gebruikt zal worden bij klassenbezoeken.
- De leraren stellen samen met de leerlingen aan het begin van het schooljaar regels op en zorgen dat ze gevisualiseerd zijn.
- De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen.
- We zetten de methode Kanjer in voor sociaal emotionele ontwikkeling

Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Het handelingsgericht werken is een manier van werken, waarbij je gaat kijken naar wat een kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Je gaat hierbij uit van de onderwijsbehoeftes van het kind.

Beter gezegd: 'Wat vraagt het kind van mij? / Wat heeft dit kind nodig om tot leren te komen?.'

Hierbij richt je je niet op wat er mis is, maar je gaat kijken naar wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS leerling in beeld.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [[zie bijlage](#)] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onze speerpunten:

- De school heeft beleid voor zittenblijven en beperkt het zittenblijven (<3%)
- De school heeft beleid voor kleuterverlenging en beperkt de kleuterverlenging (<10%)
- De school zorgt voor een warme overdracht met voorschoolse en voortgezet onderwijs

Passend onderwijs

Passend Onderwijs betekent: kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind, zo thuisnabij mogelijk. Streven is om met passend onderwijs de preventieve aanpak in het reguliere onderwijs verder te versterken en alle kinderen het onderwijs te laten volgen dat bij hen past. Hoe de besturen van alle basisscholen op Goeree-Overflakkee dit streven realiseren is te lezen in het Ondersteuningsplan PO 28-11. Er is vastgesteld wat elke school als basisondersteuning moet kunnen bieden. In onze schoolgids staan de basisondersteuning, de ondersteuningsdeskundigheid en –voorzieningen, voorzieningen in de fysieke omgeving en samenwerkende ketenpartners beschreven.

De zorgstructuur

Wij willen goed onderwijs bieden aan onze leerlingen. Om goed onderwijs te bieden vinden wij dat we ons moeten richten op de mogelijkheden en kansen van een leerling.

Onze visie op zorg kenmerkt zich door de begrippen handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in ons onderwijs te bevorderen.

Onze speerpunten om kansengelijkheid tegen te gaan zijn:

- Op onze school coachen we leerlingen die een extra duwtje in de rug nodig hebben
- Op onze school zetten we extra (digitale) leermiddelen in t.b.v. leerlingen die dat nodig hebben
- Op onze school hebben we beleid om kansrijk te adviseren

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets (Cito *Leerling in Beeld*). Vanaf eind groep 6 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en leerling en wordt er eind groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen in de module: schoolrapportage. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid n.a.v. de bovenstaande paragrafen.

Actiepunt	Prioriteit
Op rekenen halen we minimaal de signaleringswaarde 1S. (OR1)	gemiddeld
De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3)	hoog
Beleid op digitale geletterdheid en mediawijsheid.	gemiddeld
Implementatie van nieuwe methode wereldoriëntatie.	gemiddeld
De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).	gemiddeld
Ontwikkelen van een observatie-instrument waarin de gedragsindicatoren voor pedagogisch- didactisch handelen zijn vertaald en gebruikt zal worden bij klassenbezoeken.	gemiddeld
Onze school heeft een visie op het bieden van gelijke kansen en medewerkers zijn hier alert op.	gemiddeld
De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta	hoog

Bijlagen

1. Beleid op Burgerschap De Achtsprong
2. Schoolondersteuningsplan 2023-2024

10 Organisatiebeleid

Lestijden

De lestijden van De Achtsprong zijn:

Groep 1 t/m 4

Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur

Veiligheid

We willen onze leerlingen laten opgroeien in een veilige school. We bedoelen hiermee zowel fysieke veiligheid als geestelijke veiligheid.

Dit beleid is vastgelegd de volgende beleidsdocumenten:

- protocol anti pesten
- protocol gedrag
- protocol Meldcode
- protocol schorsen en verwijderen
- protocol sociale veiligheid

Deze protocollen kunnen opgevraagd worden bij de school.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK en LIB). Zie hieronder de resultaten WMK Leerlingvragenlijst Sociale veiligheid november 2023.

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

Zie hieronder de resultaten WMK Leerlingvragenlijst Sociale veiligheid november 2023.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,79
Sociale Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,65
Sociale Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,02
Sociale Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,29
Sociale Veiligheid Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,87
Sociale Veiligheid Leerlingen - Sociale veiligheid	3,5
Sociale Veiligheid Leerlingen - Psychische veiligheid	3,71
Sociale Veiligheid Leerlingen - Materiele zaken	3,82

De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie

bijlage).

Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en voert dat beleid uit. (VS1)	laag
Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.	laag

Bijlagen

1. Overstapplan PO-VO 2023

11 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

- De fase **To Plan** beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].
- De fase **To Do** zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase **To Check** is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad.
- De fase **To Act** is wanneer we op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) actiepunten vaststellen. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan.
- De fase **To Respond** is wanneer we de uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. bespreken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastleggen in ons jaarverslag (verantwoording)

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De kwaliteitskaarten zijn op te vragen bij de school.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze noemen we de kwaliteitskalender van De Waarden. Daarin opgenomen zijn de afname van de basiskwaliteit, de vragenlijsten etc. (zie bijlage).

Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.	gemiddeld
De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad	gemiddeld
Wij volgen de Waarden Kwaliteitskalender. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.	gemiddeld
Gemaakte afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten (SKA!)	gemiddeld
Er is een duidelijke dialoogstructuur tussen alle geledingen over onderwijskwaliteit en koers (SK2)	gemiddeld

12 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,67
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,52
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,12

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De school heeft hoge verwachtingen van leerlingen.	gemiddeld

13 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Achtsprong voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit.	hoog
Landelijk beleid	De school heeft een visie op (meer) inclusief onderwijs in 2035 Onze school heeft een visie op het bieden van gelijke kansen en medewerkers zijn hier alert op.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op rekenen halen we minimaal de signaleringswaarde 1S. (OR1)	gemiddeld
	De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3) - De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling - De school heeft hoge verwachtingen van leerlingen.	hoog
	Implementatie van nieuwe methode wereldoriëntatie.	gemiddeld
	Ontwikkelen van een observatie-instrument waarin de gedragsindicatoren voor pedagogisch- didactisch handelen zijn vertaald en gebruikt zal worden bij klassenbezoeken. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).	gemiddeld
	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta	hoog
PCA Organisatiebeleid	Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	Gemaakte afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten (SKA!) - Beleid op digitale geletterdheid en mediawijsheid. - De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en voert dat beleid uit. (VS1)	gemiddeld
	Er is een duidelijke dialoogstructuur tussen alle geledingen over onderwijskwaliteit en koers (SK2) - Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. - De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad - Wij volgen de Waarden Kwaliteitskalender. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.	gemiddeld
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Extra ondersteuning	Het OPP wordt uitgevoerd en het handelingsdeel van het OPP wordt minimaal 2x per jaar door school met ouders geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Basisondersteuning	De scholen nemen het ondersteuningsprofiel op in het schoolplan en doen daarin uitspraken over (on)mogelijkheden op het gebied van (leerling)ondersteuning.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Achtsprong voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit.
PCA Onderwijskundig beleid	Op rekenen halen we minimaal de signaleringswaarde 1S. (OR1)
	De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3)
	Implementatie van nieuwe methode wereldoriëntatie.
	Ontwikkelen van een observatie-instrument waarin de gedragsindicatoren voor pedagogisch- didactisch handelen zijn vertaald en gebruikt zal worden bij klassenbezoeken.
	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta
PCA Organisatiebeleid	Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.
PCA Kwaliteitsbeleid	Gemaakte afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten (SKA!)
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Extra ondersteuning	Het OPP wordt uitgevoerd en het handelingsdeel van het OPP wordt minimaal 2x per jaar door school met ouders geëvalueerd en bijgesteld.
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Basisondersteuning	De scholen nemen het ondersteuningsprofiel op in het schoolplan en doen daarin uitspraken over (on)mogelijkheden op het gebied van (leerling)ondersteuning.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Achtsprong voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit.
Landelijk beleid	De school heeft een visie op (meer) inclusief onderwijs in 2035
PCA Onderwijskundig beleid	Op rekenen halen we minimaal de signaleringswaarde 1S. (OR1)
	De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3)
	Ontwikkelen van een observatie-instrument waarin de gedragsindicatoren voor pedagogisch- didactisch handelen zijn vertaald en gebruikt zal worden bij klassenbezoeken.
	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta
PCA Organisatiebeleid	Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.
PCA Kwaliteitsbeleid	Gemaakte afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten (SKA!)
	Er is een duidelijke dialoogstructuur tussen alle geledingen over onderwijskwaliteit en koers (SK2)
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Basisondersteuning	De scholen nemen het ondersteuningsprofiel op in het schoolplan en doen daarin uitspraken over (on)mogelijkheden op het gebied van (leerling)ondersteuning.
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Achtsprong voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit.
Landelijk beleid	De school heeft een visie op (meer) inclusief onderwijs in 2035
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3)
	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Landelijk beleid	De school heeft een visie op (meer) inclusief onderwijs in 2035
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen ervaren eigenaarschap, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en leren aan te geven wat ze nodig hebben voor de volgende stap. (OP3)
	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05IJ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong
Adres: Kloosterstraat 31
Postcode: 3256 AH
Plaats: ACHTHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05IJ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong
Adres: Kloosterstraat 31
Postcode: 3256 AH
Plaats: ACHTHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
